VOCES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



PRE- JARDÍN A

FEBRERO









Durante la función de los títeres en el diálogo con las niñas y niños, algunas voces fueron: Hay que saludar cuando lleguemos al jardín, otro dijo demos las gracias cuando nos prestan un juguete, pedimos permiso para salir, nos debemos despedir cuando salgamos , estas interacciones evidenciaron la comprensión de las normas de cortesía.









Algunos niños participaron respondiendo las preguntas de las marionetas, diciendo el nombre, se comunicaron a través de gestos, sonrisas, Isabella decía “¡mira a la tortuga”¡, Gael la saludo diciéndole “hola señor conejo”¡ Mostraron la interacción con el juego simbólico y la construcción de confianza en su entorno.



En la lectura de los cuentos en familia se convirtió en una experiencia donde las niñas expresaron la alegría que su familia leyera en el jardín, léeme otro más, expreso Isabella, ! Me gusta estar en esta carpa hay muchos cuentos bonitos, léeme otro! Nutriendo la imaginación, la sensibilidad, el vinculo familiar.



Durante la experiencia, las voces de las niñas, niños emergieron de manera espontánea y significativa, !guau hay muchos cuentos, yo quiero leer otro más, mira las imágenes de estos personajes son lindos, se escucharon risas, preguntas, exclamaciones de sorpresa y comentarios llenos de creatividad .



Al ingresar al espacio recreativo las voces de los niños, niñas, se llenaron de emociones, asombro, Expresiones como:”!profe, mira cuantas pelotas!”, “!Yo quiero subir primero!”, “!Que rápido es mi carro!” resonaban mientras sus rostros reflejaban entusiasmo y curiosidad, favoreciendo su equilibrio, coordinación y seguridad.





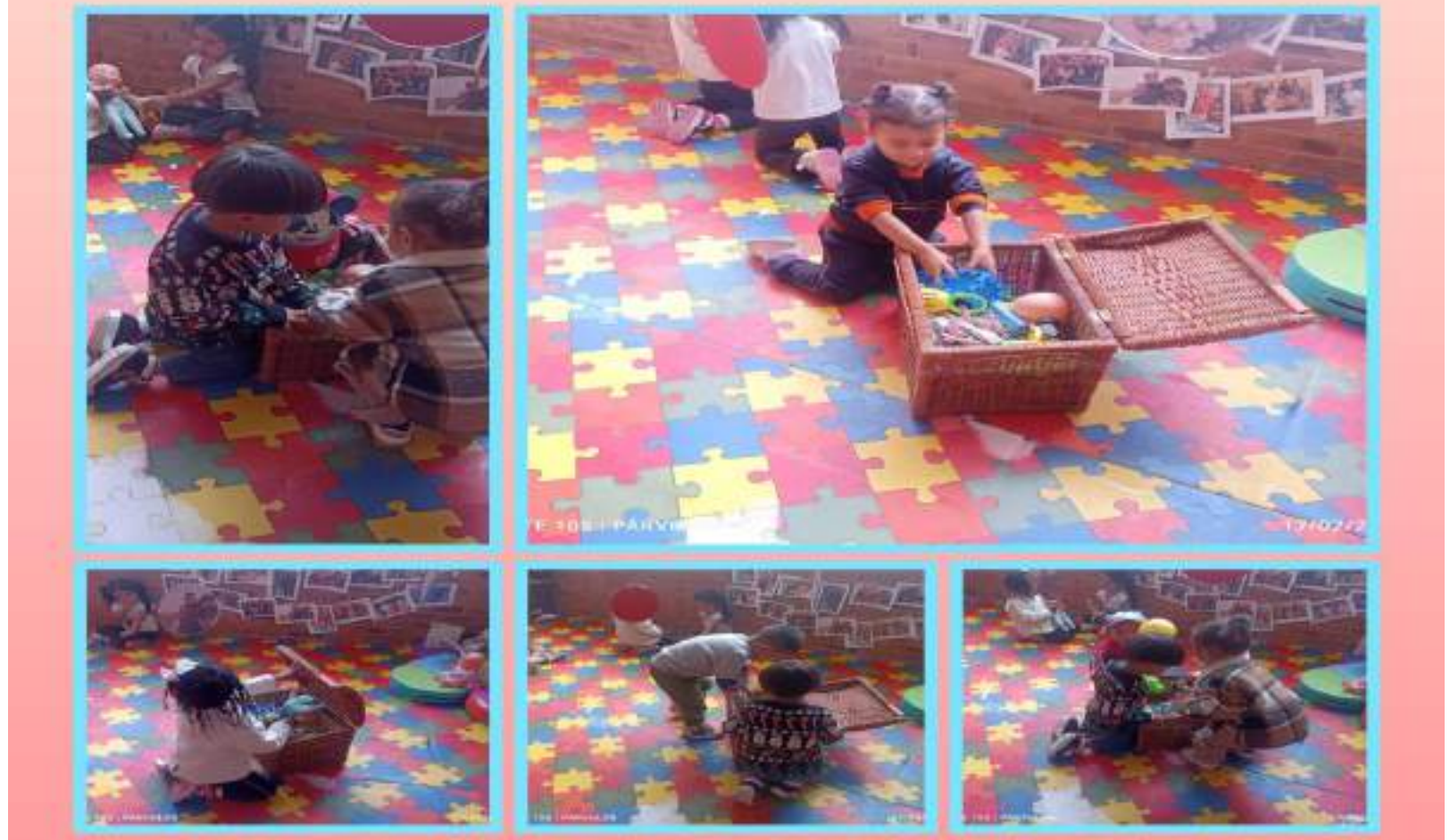




En el momento de compartir la foto familiar se convirtió en un espacio cargado de emociones, identidad y significativo. Al sostener la fotografía ,las niñas, niños expresaron con orgullo: “ella es mi mamá, dijo Thiago, “Aquí estamos en el parque”, “Con mi familia fuimos a volar la cometa gigante”, “Estamos celebrando la navidad en el parque de luces”, sus relatos estuvieron acompañados de sonrisas, gestos de cariño y miradas llenas de entusiasmo y amor..



En la experiencia de asistir al jardín en pijama y traer su muñeco favorito estuvo lleno de ternura, emoción y significado para las niñas y niños, desde le momento de llegada, se escuchaban las expresiones como: "profe, él duerme conmigo”, “Mi muñeca se llama Luna”, “Mi oso me cuida en la noche”, “Hoy vinimos a dormir en el jardín con mi león”. Expreso Cristofer. Sus rostros reflejaban alegría, se construyo desde la emoción, el juego y la confianza.



Desde el inicio de la experiencia de la búsqueda del tesoro del jardín se despertó entusiasmo, curiosidad espíritu explorador en las niñas y niños. Desde el inicio se escuchaban expresiones como “!Yo voy a encontrar muchas cosas!”,“!Que cosas estarán en ese baúl para divertirme!”, “!Encontraremos muchos tesoros!”, sus voces reflejaban emoción, asombro y trabajo en equipo.



La exploración con elementos de la naturaleza como hojas, flores, palos y aromas se convirtió en una experiencia de descubrimiento y asombro, desde le inicio se escuchaban expresiones como: “!Esta es una hoja gigante!”,”!huele rico mi flor”, “!Mira esta palo parece una espada”, “Profe, encontré un caracol en las hojas , exclamo Rafael” sus voces reflejaban curiosidad y deseo de conocer el entorno, estimulando sus sentidos, fortaleciendo la exploración sensorial.

Voces de las Niñas y Niños
Prejardín B



Ambientar el espacio donde las niñas y los niños se acercaron a la lectura de manera placentera, fortaleciendo el amor por los libros a través de experiencias sensoriales, sociales y afectivas.





En la experiencia pedagógica los niños y las niñas participaron de manera activa y entusiasta, mostrando interés por los cuentos y materiales dispuestos en el espacio. Se evidenció una actitud positiva frente a la lectura, explorando los libros de forma libre, observando imágenes, haciendo preguntas y compartiendo comentarios con sus pares.



PEQUEÑOS EXPLORADORES DEL ENTORNO NATURAL

- Durante la experiencia pedagógica de exploración con recursos naturales (hojas, piedras, semillas, tierra y ramas), los niños y niñas participaron con entusiasmo, curiosidad y disposición para descubrir las características de cada elemento. A través de la observación, manipulación y comparación, fortalecieron habilidades sensoriales al identificar texturas (suave, áspera, lisa), colores y tamaños.


Recursos Naturales







- Durante la actividad de exploración en el entorno natural, los niños y niñas observaron e interactuaron con un marranito de tierra, lo que generó gran curiosidad, asombro y motivación por descubrir.
- Inicialmente, algunos niños mostraron sorpresa y un poco de temor; sin embargo, con acompañamiento y orientación, lograron acercarse de manera respetuosa para observar sus características físicas, como su tamaño pequeño, color oscuro y forma de enrollarse. Esta experiencia favoreció el desarrollo de la observación atenta y el lenguaje descriptivo, ya que expresaron lo que veían y sentían.







MANITOS UNIDAS: FAMILIA Y JARDÍN EN ARMONÍA

- La vinculación de la familia en experiencias pedagógicas del jardín infantil —como el rompecabezas con material reciclable y foto familiar o las historias viajeras con fotografías— es fundamental porque fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas.



- Cuando el niño arma un rompecabezas con la foto de su familia o comparte imágenes de su hogar, reconoce quién es, de dónde viene y quiénes son importantes en su vida. Esto fortalece su autoestima y seguridad emocional.
- Actividades como las historias viajeras permiten que la experiencia del hogar entre al aula. El niño siente coherencia entre ambos espacios, lo que genera confianza y adaptación positiva al jardín.

Al hablar de su familia, contar anécdotas o explicar fotografías, el niño desarrolla habilidades comunicativas, amplía su vocabulario y aprende a expresar sentimientos.










Historia viajera
Vinculación a familias.